

4th International INASTE Congress:
Realizing Humanity.
Perspectives in Education / Perspektiven für Bildung und Erziehung
May 18 – 20, 2022 / Vienna



4th International INASTE Congress

Realizing Humanity

Perspectives in Education / Perspektiven für Bildung und Erziehung

May 18-20 2022

Vienna

inaste-network.com/congress2020

Location:

Diplomatische Akademie Wien, Favoritenstrasse 15a, A-1040 Vienna
Zentrum für Kultur und Pädagogik, Tilgnerstr. 3, 1040 Vienna

Organized by:

Zentrum für Kultur und Pädagogik. An-Institut der Alanus Hochschule,
on behalf of: **INASTE, International Network of Academic Steiner Teacher Education**

Schedule:*

Wednesday, May 18	
19:00- 19:30	<p><u>Room A</u> Carlo Willmann & Leonhard Weiss <i>Welcome</i></p>
19:30- 20:30	<p><u>Room A</u> Constanza Kaliks: Realizing Humanity – learning to become for a common world</p>

* Small changes are still possible. The final program will be available on our website inaste-network.com/congress2020 as of April 2022.

Thursday, May 19					
09:00-10:00	<p style="text-align: center;"><u>Room A</u></p> <p style="text-align: center;">Jens Beljan</p> <p style="text-align: center;">Resonanzpädagogik: Impulse für die Förderung von Humanität, Verantwortung und Solidarität</p>				
	<u>Room B</u>	<u>Room C</u>	<u>Room D</u>	<u>Room E</u>	<u>Room F</u>
	<p>Ruhi Tyson: Educating and enriching the moral imagination</p>	<p>Thomas Schmaus: Den Kairos ergreifen. Grundlagen zur Bildung menschlicher Zukunftsfähigkeit im Digitalen</p>	<p>Hornfay Cherng, Selena Hsueh: Decision-making in Lower-grade Storytelling of Two Taiwanese Teachers: A Culturally Responsive Perspective</p>	<p>Larissa Beckel: Forced Migration and educational environments at Waldorf Schools</p>	<p>Franziska Proskawetz: A journey into the mindsets of teachers on a treasure hunt</p>
10:30-12:00	<p>Johan Green: Narrative teaching – moving in time and space. Possibilities and risks of this method in for instance education about climate change</p>	<p>Matthias Jeuken: Sich verändernde Leib- und Selbsterfahrungen von Kindern und Jugendlichen als Herausforderungen in pädagogischen Kontexten</p>	<p>Wouter Modderkolk: Assessment without fear</p>	<p>Gilad Goldshmidt: Waldorfpädagogik in Israel – Impulse für einen kulturellen und religiösen Dialog</p>	<p>Eva Dalhaus: Wahrnehmung und Bewältigung struktureller Gewalt und Diskriminierung durch junge Frauen in der Schule</p>
	Lunch Break				

	Room B	Room C	Room D	Room E	Room F
14:00-15:30	Robert Neumann: "Understanding Digitization" How can basic knowledge of digitization be taught in teacher training and in the classroom?	Janne Fengler, Stefanie Greubel, Jost Schieren: Fridays for Future - Challenges and Opportunities for Generation Z	Maria do Carmo Abi-Sâmara: Extended school curricula as an element of valuing diversity	Ulrike Barth, Angelika Wiehl: Eine an Inklusion orientierte pädagogische Haltung erfordert vorurteilsbewusste Wahrnehmung und Interpretation: Wahrnehmungsvignetten dienen als Einstieg und Vorübung	Peter Guttenhöfer, Tobias Hartkemeyer: Aspekte einer elementaren Handlungspädagogik
	Michael Funk: KI-Ethik und indirekte Medienpädagogik – Wo bleibt die soziale Innovation?	Wilfried Sommer: Understanding Born in the Resonant Space of Embodiment. An anthropological and ecological sketch	Yifan Sun: An ethnographic study of 'Steiner Fever' in China: Why are Chinese parents turning away from mainstream education towards the holistic 'way' of Steiner education?		
16:00-17:00	Room A Ida Oberman: Intercultural Waldorf Education: Why here; why now; why us?				

	<u>Room B</u>	<u>Room C</u>	<u>Room D</u>	<u>Room E</u>	<u>Room F</u>
17:15-18:30	Discussion Forum: Resonanzpädagogik und Waldorfpädagogik im Dialog Mod: Jens Beljan, Wilfried Sommer	Discussion Forum: Humanistische Pädagogik im MINT-Bereich Mod: Friedrich Vogt	Discussion Forum: Lernen unsere Schulkinder heute das, was sie zur Bewältigung der Herausforderungen in 30 Jahren benötigen? Mod: Peter Guttenhöfer, Tobias Hartkemeyer	Discussion Forum: Aesthetic and practical elements in Waldorf teacher education Mod: Ruhi Tyson	
	Evening Break				
19:00:	<u>Room A</u> Maria Gstättnner: "La Porte": musical composition for a small ensemble and voice, based on a text by Simone Weil - world premiere				

Friday, May 20					
09:00-10:00	<u>Room A</u> Henning Schluß Verantwortung für die Zukunft – Herausforderungen des Klimawandels für die Pädagogik				
10:30-12:00	<u>Room B</u> Michael Brockmann Sprachliche Inklusion als Basis für gesellschaftliche Inklusion	<u>Room C</u> Marius Wahl Gran: The use of blackboards in waldorf schools	<u>Room D</u> Leonhard Weiss: „Im Leben hat nicht das fertige Wissen einen Wert...“ Anerkennungs- theoretische und waldorfpädagogische Perspektiven eines humanen Leistungsverständnisses	<u>Room E</u> Udo Käser, Andreas Durban: Toleranz fördern durch Begegnung: Initiativen der Literaturoper Köln als Beispiele kulturvermittelnder Jugendarbeit	<u>Room F</u> Benjamin Streit Die MünDig-Studie: Beiträge im Bereich "Medienerziehung an reformpädagogischen Bildungseinrichtungen"
			Julia Sophia Voigt „Master of Life“ – ein Bildungsprogramm, das die Schüler stark macht	Tobias Gutmann: Andere Kulturen – andere Moral? Philosophieren über den Kulturrelativismus	Julia Kernbach Die MünDig-Studie: Quantitative und qualitative Beiträge im Bereich der Forschungslücke "Medienerziehung an reformpädagogischen Bildungseinrichtungen"
	Lunch Break				
14:00-15:00	<u>Room A</u> Nina Witoszek: Culture as an Incubator of a Sustainable Society				

	Room B	Room C	Room D	Room E	Room F
15:30-17:00	Jose Cossa: 'uMuntu nguMuntu ngaBantu': Toward an Epistemology of Global Humanness for Education and Beyond	Peter Lutzker: Hartmut Rosa's Concept of Resonance and its Significance for Education	Gabriele Bellenberg, Anja Böning, Wolfram Cremer: Das politische Neutralitätsgebot im Unterricht	Horst Zeinz, Masashi Urabe: Schulisches Lernen im Schnittbereich von virtueller und realer Welt – eine Reflexion	Synne Myrebøe: Sensuous Critique or: Making Sense of Resilience
	Leif Tjarnstig: Deepening Waldorf didactic using the concept of materiality	Sarah Starosky: Der Mensch im Werden	Michael Zech: Geschichtsunterricht in Einwanderungs-gesellschaften – Befähigung zum kulturellen Dialog, zu Ambiguitätstoleranz und zu individueller Sinnstiftung		
17:15-17:45	Room A Carlo Willmann & Leonhard Weiss Closing remarks				

Keynotes:

Dr. Jens Beljan	<i>Friedrich-Schiller-Universität Jena</i>	Resonanzpädagogik: Impulse für die Förderung von Humanität, Verantwortung und Solidarität**
Dr. Constanza Kaliks	<i>Pedagogical Section of the Goetheanum, Dornach</i>	Realizing Humanity – learning to become for a common world
Dr. Ida Oberman	<i>Community School for Creative Education, USA</i>	Intercultural Waldorf Education: Why here; why now; why us?
Univ.-Prof. Dr. Henning Schluß	<i>Universität Wien, Austria</i>	Verantwortung für die Zukunft. Herausforderungen des Klimawandels für die Pädagogik**
Prof. Dr. Nina Witoszek	<i>Oslo University, Norway</i>	Culture as an Incubator of a Sustainable Society

** Lecture will be translated to English

Lectures in Paper sessions:

Topic area: “Entwicklung zur Verantwortung für Mensch und Natur” / “Development toward Responsibility for Humanity and Nature”

Prof. Dr. Jose Cossa	<i>American University in Cairo, Egypt</i>	‘uMuntu nguMuntu ngaBantu’: Toward an Epistemology of Global Humanness for Education and Beyond
Prof. Dr. Janne Fengler, Prof. Dr. Stefanie Greubel, Prof. Dr. Jost Schieren,	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft, Germany</i>	Fridays for Future - Challenges and Opportunities for Generation Z
Johan Green	<i>Waldorf University Collage, Stockholm, Sweden</i>	Narrative teaching – moving in time and space. Possibilities and risks of this method in for instance education about climate change
Dr. Peter Guttenhöfer, Dr. Tobias Hartkemeyer	<i>AG Handlungspädagogik, Germany</i>	Aspekte einer elementaren Handlungspädagogik
Synne Myrebøe	<i>Rudolf Steiner University College Oslo, Norway</i>	Sensuous Critique or: Making Sense of Resilience

Prof. Dr. Wilfried Sommer	<i>Institut für Fachdidaktik an der Alanus Hochschule, Germany</i>	Understanding Born in the Resonant Space of Embodiment. An anthropological and ecological sketch
Leif Tjarnstig	<i>Waldorf University Collage, Stockholm, Sweden</i>	Deepening Waldorf didactic using the concept of materiality
Ruhi Tyson, Ph.D.	<i>Waldorf University Collage, Stockholm, Sweden</i>	Educating and enriching the moral imagination

Topic area: “Schule zwischen Virtualität und Humanität” / “Between Virtual Reality and Humanity: Schools Today”

Michael Funk	<i>Universität Wien, Austria</i>	KI-Ethik und indirekte Medienpädagogik – Wo bleibt die soziale Innovation?
Julia Kernbach, M.Ed.	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft, Germany</i>	Die MünDig-Studie: Quantitative und qualitative Beiträge im Bereich der Forschungslücke "Medienerziehung an reformpädagogischen Bildungseinrichtungen"
Prof. Matthias Jeuken	<i>Freien Hochschule Stuttgart - Seminar für Waldorfpädagogik, Germany</i>	Sich verändernde Leib- und Selbsterfahrungen von Kindern und Jugendlichen als Herausforderungen in pädagogischen Kontexten
Prof. Dr. Peter Lutzker	<i>Freien Hochschule Stuttgart - Seminar für Waldorfpädagogik, Germany</i>	Hartmut Rosa's Concept of Resonance and its Significance for Education
Dr. Robert Neumann	<i>Freien Hochschule Stuttgart - Seminar für Waldorfpädagogik, Germany</i>	"Understanding Digitization" How can basic knowledge of digitization be taught in teacher training and in the classroom?
Prof. Dr. Thomas Schmaus	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft, Germany</i>	Den Kairos ergreifen. Grundlagen zur Bildung menschlicher Zukunftsfähigkeit im Digitalen
Sarah Starosky	<i>Bergische Universität Wuppertal, Germany</i>	Der Mensch im Werden
Benjamin Streit, MA	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft, Germany</i>	Die MünDig-Studie: Beiträge im Bereich "Medienerziehung an reformpädagogischen Bildungseinrichtungen"
Marius Wahl Gran	<i>Rudolf Steiner University College, Oslo, Norway</i>	The use of blackboards in waldorf schools

Prof. Dr. Horst Zeinz, Prof. Dr. Masashi Urabe	<i>Westfälische Wilhelms- Universität Münster, Germany / Hiroshima City University, Japan</i>	Schulisches Lernen im Schnittbereich von virtueller und realer Welt – eine Reflexion
---	---	---

Topic area: “Entwicklung in Differenz und Gemeinschaft” / “Development between Difference and Commonalities”

Dr. Eva Dalhaus	<i>Pädagogische Hochschule Freiburg, Germany</i>	Wahrnehmung und Bewältigung struktureller Gewalt und Diskriminierung durch junge Frauen in der Schule
Prof. Dr. Ulrike Barth, Dr. Angelika Wiehl	<i>Institut für Waldorfpädagogik, Inklusion und Interkulturalität, Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft, Standort Mannheim, Germany</i>	Eine an Inklusion orientierte pädagogische Haltung erfordert vorurteilsbewusste Wahrnehmung und Interpretation: Wahrnehmungsvignetten dienen als Einstieg und Vorübung
Prof. Dr. Hornfay Cherng, Prof. Dr. Selena Hsueh,	<i>National Tsing Hua University, Taiwan / Tamkang University, Taiwan</i>	Decision-making in Lower-grade Storytelling of Two Taiwanese Teachers: A Culturally Responsive Perspective
Wouter Modderkolk, M.Ed.	<i>University of Applied Sciences Leiden, Netherlands</i>	Assessment without fear
Franziska Proskawetz, M.Ed.	<i>Westfälische Hochschule Gelsenkirchen, Bocholt, Recklinghausen, Germany</i>	A journey into the mindsets of teachers on a treasure hunt
Julia Sophia Voigt, M.A.	<i>Freie Waldorfschule Ludwigsburg</i>	„Master of Life“ – ein Bildungsprogramm, das die Schüler stark macht
Prof. Dr. Leonhard Weiss	<i>Zentrum für Kultur und Pädagogik. An-Institut der Alanus Hochschule, Austria</i>	„Im Leben hat nicht das fertige Wissen einen Wert...“ Anerkennungstheoretische und waldorfpädagogische Perspektiven eines humanen Leistungsverständnisses

Topic area: “Lernen und Leben in kultureller Pluralität und Identität” / “Learning and Living in Cultural Plurality and Identity”

Prof. Dr. Gabriele Bellenberg, Dr. Anja Böning, Prof. Dr. Wolfram Cremer	<i>Ruhr-Universität Bochum, Germany / Fernuniversität Hagen, Germany / Ruhr-Universität Bochum, Germany</i>	Das politische Neutralitätsgebot im Unterricht
Larissa Beckel	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft, Germany</i>	Forced Migration and educational environments at Waldorf Schools
HS-Prof. Michael Brockmann	<i>Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems, Austria</i>	Sprachliche Inklusion als Basis für gesellschaftliche Inklusion
Maria do Carmo Abi-Sâmara	<i>Faculdade Rudolf Steiner, Brazil</i>	Extended school curricula as an element of valuing diversity
Dr. Gilad Goldshmidt	<i>David Yellin College, Jerusalem, Israel</i>	Waldorfpädagogik in Israel – Impulse für einen kulturellen und religiösen Dialog
Dr. Tobias Gutmann	<i>Technische Universität Chemnitz, Germany</i>	Andere Kulturen – andere Moral? Philosophieren über den Kulturrelativismus
PD Dr. Udo Käser, Andreas Durban	<i>Rheinische Friedrich-Wilhelms- Universität Bonn, Germany</i>	Toleranz fördern durch Begegnung: Initiativen der Literaturoper Köln als Beispiele kulturvermittelnder Jugendarbeit
Dr. Yifan Sun	<i>Rudolf Steiner University College Oslo, Norway</i>	An ethnographic study of ‘Steiner Fever’ in China: Why are Chinese parents turning away from mainstream education towards the holistic ‘way’ of Steiner education?
Prof. Dr. Michael Zech	<i>Institut für Fachdidaktik an der Alanus Hochschule, Germany</i>	Geschichtsunterricht in Einwanderungsgesellschaften – Befähigung zum kulturellen Dialog, zu Ambiguitätstoleranz und zu individueller Sinnstiftung

Discussion forums:

<i>Topic</i>	<i>Moderation</i>
Resonanzpädagogik und Waldorfpädagogik im Dialog	Dr. Jens Beljan, Prof. Dr. Wilfried Sommer
Humanistische Pädagogik im MINT-Bereich	Prof. DI Dr. Friedrich Vogt
Lernen unsere Schulkinder heute das, was sie zur Bewältigung der Herausforderungen in 30 Jahren benötigen?	Dr. Peter Guttenhöfer, Dr. Tobias Hartkemeyer
Aesthetic and practical elements in Waldorf teacher education	Ruhi Tyson, Ph.D.